

Procesos didácticos del área Personal Social

Una condición esencial para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el área Personal Social es la siguiente:

El o la docente debe demostrar y fomentar una actitud de apertura y respeto hacia y entre los estudiantes, promoviendo un clima de confianza durante toda la sesión.

Desarrollo del proceso didáctico de PS	Qué hace el docente	Qué hace el estudiante
<p>Problematización</p> <p>Problematizar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades. Cabe destacar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente implica hablar de un problema.</p> <p>Si bien se debe problematizar al inicio de la sesión, este es un proceso recurrente que puede darse a lo largo de la sesión.</p>	<p>Al inicio de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea un tema o situación que llame la atención de los estudiantes y que ponga de manifiesto los aspectos relevantes que se desea analizar. Este tema o situación puede presentarse a partir de una noticia, un video, la narración breve de un acontecimiento, etc. - Formula preguntas en relación a la vida cotidiana, o a la situación o problemática identificada. <p>Durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orienta la formulación de preguntas que llevan a describir la problemática, sus causas y consecuencias, basándose en lo observable del contexto, en sus experiencias previas y en la información que van analizando. 	<p>Al inicio de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea posibles respuestas a preguntas formuladas por el o la docente, por él o ella mismo, o por sus pares, en relación a situaciones o problemáticas identificadas o que se vinculan con la vida cotidiana. <p>Durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas y/o respuestas que llevan a describir la problemática, sus causas y consecuencias, basándose en lo observable del contexto, en sus experiencias previas y en la información que van analizando.
<p>Análisis de la información</p> <p>Es el momento en que los estudiantes utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando. Estas fuentes son diversas: fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda orientaciones claras sobre la forma en la que los estudiantes realizarán actividades que les permitan analizar la información. - Acompaña a los estudiantes en el proceso de análisis de la información, de acuerdo a sus necesidades específicas. - Pone al alcance del estudiante diversas fuentes de información (orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.), seleccionadas con el propósito de: <ul style="list-style-type: none"> o Promover el desarrollo de las capacidades propias de cada competencia durante el análisis de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las diversas fuentes de información orientado por el docente para validar su pertinencia. - Analiza las diversas fuentes de información orientado por el docente para comprender mejor la situación o problemática. - Selecciona y organiza la información obtenida para comprender las causas y consecuencias de una situación o problemática. - Contrasta información de diferentes fuentes, identificando semejanzas y diferencias.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar acceso a diversas perspectivas o visiones sobre determinadas situaciones que les ayuden a comprender mejor la situación planteada. - Brinda bibliografía y/o material adicional según las necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la situación o problemática que ha sido identificada en su contexto, haciendo referencia a las fuentes consultadas.
<p>Toma de decisiones</p> <p>Luego del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta, una postura, una reflexión y/o un compromiso personal o grupal sobre dicha situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía la reflexión de los estudiantes formulando preguntas sobre la situación o problemática analizada para que puedan reflexionar, asumir una postura, plantear una solución o asumir un compromiso personal o grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la situación o problemática analizada para asumir una postura, plantear una solución o asumir un compromiso. - Plantea: su postura, su compromiso personal o grupal, una reflexión o una alternativa de solución, con relación a la situación o problemática identificada, sustentándola en argumentos basados en la información analizada.